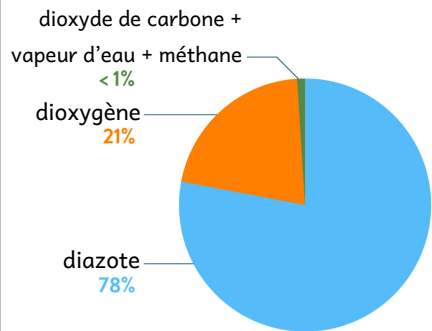




Activité : Respire ou ne respire pas ?

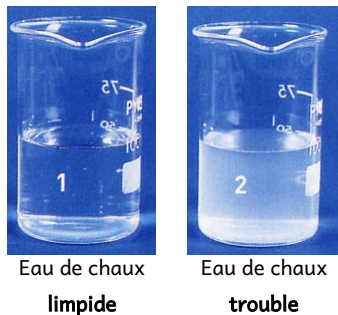
Document 1 – Les gaz de l'air

L'air qui nous entoure (atmosphère) est constitué d'un mélange de plusieurs gaz.



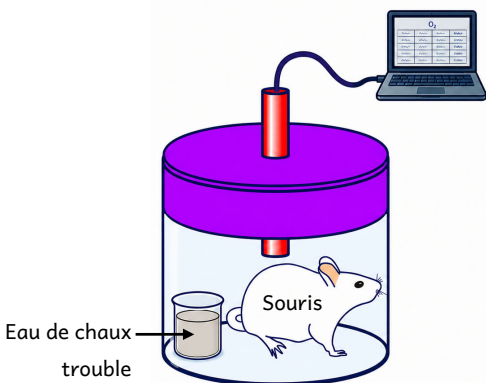
Document 2 – L'eau de chaux

L'eau de chaux permet de révéler la présence de **dioxyde de carbone** : elle devient **trouble** à son contact !

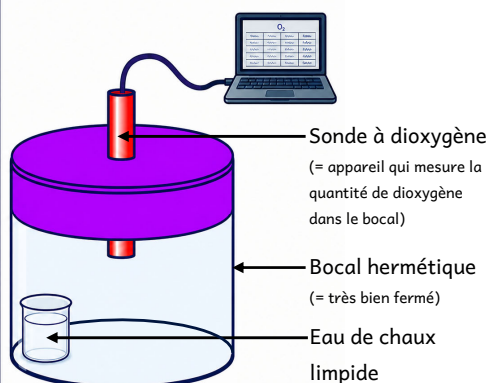


Document 3 – Un expérience menée sur une souris

Montage A



Montage B



Après 10 minutes de mesure, les ordinateurs rendent les valeurs suivantes :

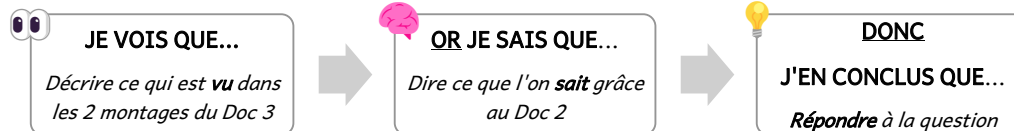
Temps (min)	0	1	3	4	6	9	10
Quantité de dioxygène dans le bocal A (%)	21	20	17	16	14	12	11
Quantité de dioxygène dans le bocal B (%)	21	21	21	21	21	21	21

✓ Compétence : D4 – Interpréter des résultats expérimentaux



Consigne 1 – Indique quelle est la seule différence entre les montages A et B. Indique à quoi sert le montage B et quel nom les scientifiques lui-donnent.

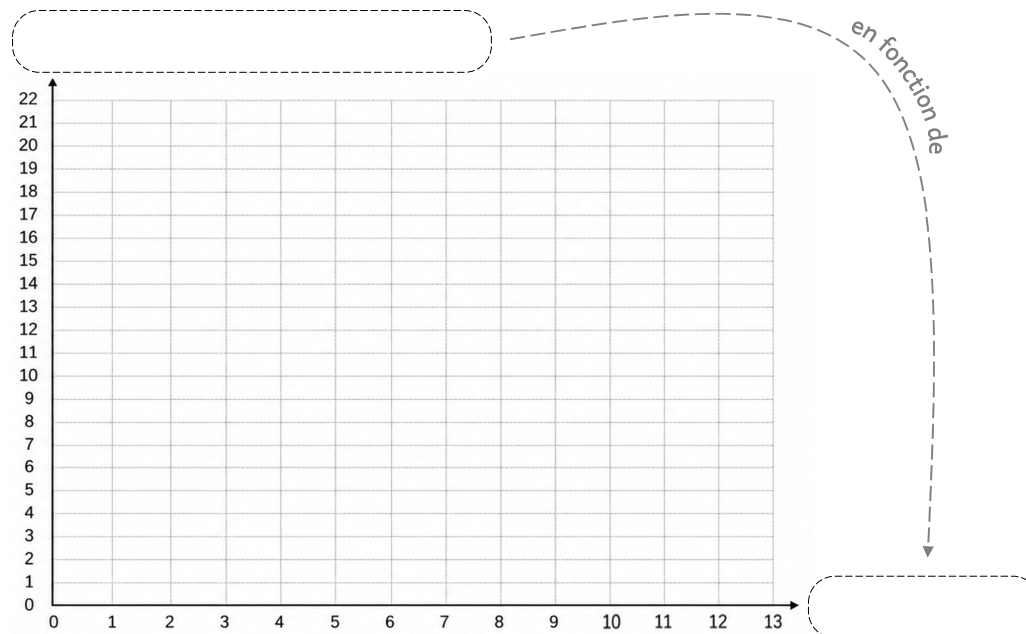
Consigne 2 – En utilisant les Documents 2 et 3, indique si la souris prélève ou rejette du dioxyde de carbone en justifiant ta réponse.



✓ Compétence : D1.3 – Représenter des données sous forme de graphique



Consigne 3 – En utilisant le tableau de valeurs du Document 3, trace ci-dessous les deux courbes représentant l'évolution de la quantité en dioxygène en fonction du temps.



✓ Compétence : D1.3 – Exploiter des données sous forme de graphique



Consigne 4 – Décris l'évolution de la quantité de dioxygène au cours du temps dans les montages A et B puis conclus : peut-on affirmer que la souris respire ?

J'ai réussi si...

- Pour chaque courbe, j'ai indiqué si la quantité de dioxygène augmente / diminue / reste constante.
- Pour chaque courbe, j'ai cité 2 valeurs (= nombres) du graphique qui prouvent ce que je dis.
- J'ai interprété en indiquant si la souris prélève ou rejette du dioxygène.
- J'ai conclu si la souris respire ou non en donnant 2 arguments !